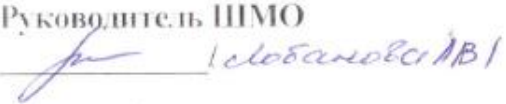





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскошуганская основная общеобразовательная школа имени П. Диеврова Мусломовского муниципального района РТ»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО и рекомендовано к утверждению: Протокол № 1 от «27»августа 2024 г.</p> <p>Руководитель ШМО  Лобанова Л.В.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p> Лобанова Л.В.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Русскошуганская ООШ Приказ № 001 от 31.08. 2024 г.</p> <p> Фархутдинов Ф. К.</p> 
--	---	--

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**

Для обучающихся: 7 класс

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

составила: Лобанова Л.В. учитель химии

2024– 2025 учебный год

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Метапредметные результаты

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
11. Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

12. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов

### **Личностные результаты**

Занятия дают возможность достичь **личностных** результатов:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
6. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
7. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п. )

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название раздела	Краткое содержание	Формы деятельности	Виды деятельности
<b>I. Введение</b>	<p>Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Значение химии в народном хозяйстве, в развитии науки и в познании окружающего мира. История открытия химических элементов. Основные направления развития современной химии. Современные химические открытия. Экскурсия в химическую лабораторию. Знакомство с приемами лабораторной техники. Правила ТБ. Правила безопасной работы в химической лаборатории: со стеклом, металлом, пробками и т.д. Предметы лабораторного оборудования. Техника демонстрации эксперимента. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы. Учебное исследование. Методы исследования. Предмет, объект исследования. Оформление работы.</p>	<p>Просмотр видеофильма, беседа, Поисковая деятельность, Проблемно-ценностное общение, поиск информации, Лабораторный практикум,</p>	<p>Учиться наблюдать и осознавать происходящие явления, формулировать своё собственное мнение и позицию, учиться задавать вопросы, участвовать в диалоге. Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии. Гражданская идентичность в форме осознания «Я», самооценка на основе критериев успешности этой деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего</p>

		<p>(полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы свое профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование умений обращаться с лабораторным оборудованием, учиться наблюдать и осознавать происходящие явления, формулировать своё собственное мнение и позицию, учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного действия, умения ориентироваться в химических веществах в быту, в повседневной жизни, безопасного использования их.</p> <p>Формирование навыков творческой, учебно-практической деятельности. Владение основными приемами постановки экспериментов.</p> <p>Получение школьником опыта переживания и позитивно го отношения к учебно-познавательной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации, учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации</p>
--	--	---

<p><b>II. Химия в нашей жизни</b></p>	<p>Мы живем на дне воздушного океана. Кристаллы в природе и технике. Методика выращивания единичных кристаллов. Практическая работа. Вода в природе, её свойства. Источники загрязнения воды. Как улучшить качество питьевой воды в школе, дома? Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья. Приготовление рабочих растворов, растворов заданной концентрации. Вода. Растворы. Охрана водных ресурсов. Проблема пресной воды. Растворы в природе и технике. Практическая работа. Приготовление растворов заданной концентрации, получение насыщенных и пересыщенных растворов. Химия дома. Домашняя аптечка. Антибиотики: польза и вред. Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. Практическая работа. Йодкрахмальная реакция с различными продуктами (хлеб, яблоко, картофель, разведённая мука). 10 самых важных открытий в медицине. «Зелёнка», или раствор бриллиантового зелёного. Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка. Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Что такое «жидкое мыло». Практическая работа. Растворение жидкого мыла в жесткой и дистиллированной</p>	<p>Дискуссия, обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск путей решения проблем, Проблемно-ценностное общение, поиск информации, Практическая деятельность, общественно полезные практики; учебный диалог для решения предметных и метапредметных проблем, выражения своих мыслей, для осваивания и отстаивания новых ценностей. Разработка проектов к урокам; Обсуждение проблемных вопросов, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, защита проектов, публичный доклад</p>	<p>Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; Получение школьником опыта самостоятельного действия, умения ориентироваться в химических веществах в быту, в повседневной жизни, безопасного использования их. Формирование понятий о приготовлении рабочих растворов, растворов заданной концентрации. Владение основными приемами постановки экспериментов. Умение применять полученные знания для проведения практических работ. Получение школьником опыта самостоятельного действия, умения ориентироваться в химических веществах в быту, в повседневной жизни, безопасного использования их. Знать основные методы изучения</p>
---------------------------------------	--	---	---

	<p>воде.</p> <p>Могут ли представлять опасность косметические препараты. Химический цветник. Тайна запахов. Можно ли самому изготовить духи? Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств. Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд. Пищевая сода. Свойства и применение.</p> <p>Опыты с уксусной кислотой. Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Практические работы. Гашение пищевой соды уксусной эссенцией. Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека. История открытия. Пищевые добавки. Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки.</p> <p>Анализ состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека. Знакомые незнакомцы. Могут ли представлять опасность вещества из продуктового магазина. Определение по этикеткам наличие пищевых добавок в продуктах. Химические продукты: «чипсы, мороженое, жевательная резинка».</p> <p>Неделя химии. Самовозгорание костра. «Перо жар-птицы» - цветные огни. Подготовка и проведение химического вечера в рамках</p>		<p>природы.</p> <p>овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.</p> <p>Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами</p>
--	---	--	---

	<p>«Недели химии». Практическая работа. Отработка методики проведения эксперимента на эффектных опытах (дым без огня, «буран в колбе», и т.д.) под руководством преподавателя, обучение наблюдению, выявлению условий начала и протекания реакций, ведению записей. Структура устного доклада. Составление текста устного доклада. Оформление проектной работы (компьютерный вариант). Оформление слайдовых презентаций. Защита исследовательских работ. Выступление. Оценка результатов работы. Коллективное обсуждение: что получилось, что вызвало затруднения, анализ всей работы на протяжении проекта.</p>		<p>и лабораторным оборудованием; овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.) Составление текста устного доклада. Оформление проектной работы (компьютерный вариант). Оформление слайдовых презентаций. Защита мини-проектов. Формирование навыков творческой, учебно-практической деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации, учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации. Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни. Умение выполнять познавательные и</p>
--	--	--	---



			<p>практические задания, в том числе проектные</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др видах деятельности;</p> <p>Формировать творческое умение, распределять командные роли. развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, проектная, кружковая и т. п.)</p>
--	--	--	--

### Тематическое планирование

1.	<b>1ч</b>	Вода в природе, её свойства.
2.	<b>1ч</b>	Источники загрязнения воды.
3.	<b>1ч</b>	Как улучшить качество питьевой воды в школе, дома?
4.	<b>1ч</b>	Химический состав популярных детских напитков и проблемы здоровья.
5.	<b>1ч</b>	Приготовление рабочих растворов, растворов заданной концентрации.
6.	<b>1ч</b>	Выращивание кристаллов. С чего начать?

7.	1ч	Выращивание кристаллов. Практическая часть.
8.	1ч	Химия дома. Домашняя аптечка.
9.	1ч	Антибиотики: польза и вред.
10.	1ч	10 самых важных открытий в медицине.
11.	1ч	Перманганат калия. Необычные свойства марганцовки.
12.	1ч	Могут ли представлять опасность косметические препараты?
13.	1ч	Химический цветник. Тайна запахов. Можно ли самому изготовить духи?
14.	1ч	Мыла твердые и жидкие. Можно ли дома изготовить мыло?
15.	1ч	Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.
16.	1ч	Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.
17.	1ч	Пищевая сода. Свойства и применение.
18.	1ч	Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие.
19.	1ч	Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека. История открытия.
20.	2ч	Какую опасность могут представлять ароматизаторы пищи и вкусовые добавки.
21.	2ч	<i>Практическая работа №2.</i> Анализ состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека.
22.	2ч	Практикум-исследование «Чипсы». Защита проекта «Пагубное влияние чипсов на здоровье человека».
23.	2ч	Практикум-исследование «Мороженое». Защита проекта «О пользе и вреде мороженого».
24.	2ч	Практикум-исследование «Шоколад». Защита проекта «О пользе и вреде шоколада».
25.	2ч	Практикум-исследование «Жевательная резинка». Защита проектов «История жевательной резинки», «Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?».
26.	2ч	Подготовка и проведение недели химии.
27.	2ч	Давай знакомиться. Каждой группе дается задание: найти материал о веществах, с которыми встречаемся в повседневной жизни, на кухне, узнать о их применении, придумать рекламу этого вещества (сахар, лимонная кислота, сода, чай, уксусная кислота, молоко).